



Wykorzystanie baz danych Systemu Informacji Oświatowej w kreowaniu polityki oświatowej jednostek samorządu terytorialnego

*Krystyna Laudańska
dyrektor
Wydziału Organizacji i Informacji Oświatowej
Kuratorium Oświaty w Gdańsku*

Gdańsk, 17 marca 2016 r.

Podstawy prawne

- ❑ Ustawa z dnia 19 lutego 2004 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 49, poz. 463, z 2005 r. Nr 64, poz. 565 oraz z 2007 r. Nr 42, poz. 273);
- ❑ Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. nr 139 poz. 814 z późn. zm.);
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 kwietnia 2012 r. w sprawie procedury weryfikacji dostępu do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz.U. poz.466);
- ❑ Rozporządzenie MEN z dnia 20 grudnia 2012 r. w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz.U. poz. 1547).
- ❑ <https://sio.men.gov.pl>

Źródła danych w statystyce edukacji

- ❑ powszechne spisy ludności i mikrospisy
- ❑ dane administracyjne i ewidencja bieżąca
 - System Informacji Oświatowej
 - Dane Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
 - Sprawozdania Uczelni Wyższych
- ❑ badania specjalne
 - reprezentacyjne
 - monograficzne

System Informacji Oświatowej (SIO)

- ❑ **funkcjonuje od dnia 1 stycznia 2005 r.** - wdrożony na podstawie ustawy z dnia 19 lutego 2004 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 49, poz. 463)
- ❑ W SIO gromadzone są zbiory danych o szkołach i placówkach oświatowych, uczniach, słuchaczach, wychowankach oraz absolwentach; nauczycielach, wychowawcach i innych pracownikach; o spełnianiu obowiązku szkolnego,

SIO stanowią:

- baza danych SIO,
- lokalne bazy danych SIO oraz
- system teleinformatyczny

W okresie przejściowym działają dwa systemy:

- SIO i
- zmodernizowany SIO

Główne założenia Systemu Informacji Oświatowej (SIO)

- służy gromadzeniu zbiorów danych o placówkach oświatowych, uczniach, słuchaczach, absolwentach, a także nauczycielach i wychowawcach;
- jest **źródłem wiedzy o realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki**;
- zapewnia powszechny dostęp do informacji z zakresu oświaty.

Cele SIO:

- **gromadzenie i przetwarzanie danych niezbędnych do realizacji założeń polityki oświatowej państwa, podnoszenia jakości edukacji oraz usprawniania zarządzania finansami zadań oświatowych**
- Zgromadzone w systemie dane służą do **podziału subwencji oświatowej między samorządy i ustalaniu wysokości wynagrodzeń nauczycieli.**

Organizacja i zasady działania systemu informacji oświatowej

SIO służy uzyskiwaniu danych niezbędnych do:

- 1) prowadzenia polityki oświatowej państwa na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym, w tym wspomagania zarządzania oświatą;**
- 2) efektywnego funkcjonowania systemu finansowania zadań oświatowych na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym;
- 3) analizy efektywności wykorzystania środków publicznych przeznaczonych na finansowanie zadań oświatowych;
- 4) nadzorowania i koordynowania wykonywania nadzoru pedagogicznego na terenie kraju oraz podnoszenia jakości edukacji.

Istota zmian w gromadzeniu danych statystycznych

- odejście od obowiązującej zasady gromadzenia w SIO danych zbiorczych o uczniach, na rzecz zasady gromadzenia danych jednostkowych uczniów, będących danymi osobowymi w rozumieniu ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych tj. **wszystkie dane gromadzone w SIO są danymi jednostkowymi;**
- dane jednostkowe uczniów i nauczycieli podzielono na tzw. **identyfikacyjne** (imię, nazwisko, PESEL) i **dziedzinowe**.

W przypadku nauczycieli **dane dziedzinowe** obejmują m.in.: wykształcenie, przygotowanie pedagogiczne, posiadane kwalifikacje, staż pracy, stopień awansu zawodowego, dane o wysokości wynagrodzenia.

Zakres danych gromadzonych w SIO

dane identyfikacyjne:

- Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych

dane opisujące funkcjonowanie szkół/placówek:

- dane dziedzinowe
- dane o uczniach
- dane o nauczycielach

Rejestr szkół i placówek oświatowych - RSPO

- ❑ **podstawa prawna:** ustawa z 15 kwietnia 2011 r. wprowadzająca Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO);
- ❑ **Cel:** ujednolicenie opisu szkół i pozostałych placówek oświatowych oraz podniesienie poziomu wiarygodności zawartych w systemie danych
- ❑ RSPO zawiera m.in. takie dane, jak: nazwa, typ szkoły lub placówki, data założenia, etapy edukacyjne realizowane w jednostce, adres, status publiczno-prawny, określenie organu prowadzącego, numer identyfikacji podatkowej (NIP), jeżeli został nadany, numer identyfikacyjny szkoły lub placówki w krajowym rejestrze urzędowym podmiotów gospodarki narodowej (REGON), datę likwidacji.

Pozyskiwanie danych osobowych z bazy danych SIO

za zgodą na mocy ustawy:

- ☐ Szkoły i placówki – dane ucznia na potrzeby dokumentacji przebiegu nauczania; dane ucznia w zakresie zapewnienia kontynuacji języka obcego
- ☐ Okręgowe komisje egzaminacyjne – dane ucznia na potrzeby organizacji sprawdzianu i egzaminów
- ☐ Szkoły i placówki zatrudniające nauczyciela – w związku z jego zatrudnieniem

za zgodą osoby, której dane dotyczą:

- ☐ Jednostki samorządu terytorialnego – dane ucznia w związku z organizacją przyjmowania do szkół ponadgimnazjalnych
- ☐ Uczelnie – dane ucznia do celów rekrutacji na wyższe studia
- ☐ Szkoły i placówki zatrudniające nauczyciela – dane związane z zatrudnieniem nauczyciela

Bazy statystyczne udostępniane w ramach SIO

- ☐ obejmują zbiory z wielu lat, co pozwala na określenie dynamiki zjawisk, istniejących potrzeb w zakresie wyrównywania szans w poszczególnych obszarach kraju oraz na określenie poziomu jakości pracy szkół i placówek;
- ☐ pozwalają ustalić dostępność szkół na danym terenie;
- ☐ **pozwalają na dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;**
- ☐

Dostępność szkół w oparciu o dane z SIO

- ❑ analiza ogólnodostępnych baz danych pozwala na weryfikację wskaźników związanych z dostępnością szkół obsługiwanych przez poszczególne samorządy;
- ❑ weryfikacja danych statystycznych pozwala na ocenę realizacji zadań oświatowych w danej jednostce samorządu terytorialnego w odniesieniu do innych jednostek znajdujących się w bliskim lub dalszym otoczeniu;
- ❑ wskaźniki dotyczące szkolnictwa pozwalają na weryfikację potencjału danej jednostki samorządu terytorialnego w zakresie możliwości budowania kapitału ludzkiego.

Zmiany w szkolnictwie zawodowym od 1 września 2012 r.

- ❑ typy szkół, cykl kształcenia, rozwój pozaszkolnych form kształcenia)
- ❑ cel: dopasowanie kształcenia zawodowego do rynku pracy oraz pomoc uczniom i rodzicom w budowaniu kariery zawodowej;
- ❑ priorytety: rozwój pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się, upowszechnienie form współpracy między szkołami a innymi podmiotami (w tym pracodawcami), wdrożenie i upowszechnienie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych (KKZ), kursów multimedialnych (kształcenie na odległość).

Kształcenie zawodowe (art. 39 ust. 5 ustawy o systemie oświaty)

od 1.09.2012 r.

Dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, **ustala zawody, w których kształci szkoła**, po zasięgnięciu opinii powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy (co do zgodności z potrzebami rynku pracy).

Standardy jakości kształcenia zawodowego – KOWEZiU

Standard: Oferta kształcenia i programy nauczania odpowiadają potrzebom rynku pracy i oczekiwaniom uczących się

Przykładowe kryteria	Przykładowe wskaźniki
W szkole/placówce: ▪ prowadzone są działania, których celem jest rozpoznanie regionalnych i lokalnych potrzeb edukacyjnych rynku pracy; ▪ tworzy się ofertę kształcenia przy współudziale pracodawców, która zapewnia absolwentom znalezienie miejsca na rynku pracy;	▪ diagnoza zapotrzebowania regionalnego i lokalnego rynku pracy uwzględnia między innymi dane z PUP-u, WUP-u, opinie uzyskane od powiatowej i wojewódzkiej rady zatrudnienia dotyczące oferty kształcenia są pozytywne; ▪ oferta szkoły/placówki obejmuje kształcenie w zawodach/kwalifikacjach odpowiadających zapotrzebowaniu lokalnego i regionalnego rynku pracy;

Podstawa wprowadzania nowych kierunków kształcenia w szkołach/placówkach

- **rozpoznanie regionalnych i lokalnych potrzeb edukacyjnych rynku pracy - diagnoza zapotrzebowania;**
- **analiza danych statystycznych kształcenia w danym zawodzie w powiecie, powiatach znajdujących się w bliskim otoczeniu oraz województwie - z SIO;**
- analiza danych statystycznych z PUP-u, WUP-u;
- opinie uzyskane od powiatowej i wojewódzkiej rady zatrudnienia dotyczące oferty kształcenia.



Dziękuję za uwagę